

СОГЛАСОВАНО:
Совет МБОУ «СОШ № 68
г. Челябинска»
протокол № 3 от 29.12.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 68
г. Челябинска»
Л.Р. Угорова
«29» декабря 2023г.



ОТЧЕТ

**о промежуточных результатах реализации Программы развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 68 города Челябинска имени Родионова Е.Н.»
«Умная школа – территория умных людей и проектов!»
на период с 2021 по 2025 годы**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель, задачи деятельности образовательной организации в отчетный период

Цель – обеспечение качества образования и повышение его эффективности через организацию образовательных отношений в условиях обновления федеральных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО.

Задачи:

- 1) обеспечить устойчивое функционирование образовательной организации в рамках единого локального нормативно-правового пространства в условиях обновления федеральных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО;
- 2) обеспечить достижение качества образовательных результатов в соответствии с требованиями основных образовательных программ НОО, ООО, СОО, адаптированных образовательных программ, в том числе с использованием ресурсов электронного обучения;
- 3) совершенствовать систему управления качеством образования в условиях обновления содержания преподавания и отбора эффективных педагогических технологий в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО;
- 4) создать организационно-управленческие условия для инновационной деятельности образовательной организации по различным направлениям;
- 6) продолжить реализацию инновационных проектов образовательной организации по различным направлениям деятельности;
- 7) обеспечить совершенствование уровня профессиональной компетентности педагога в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО, введения порядка проведения аттестации педагогических работников;
- 8) обеспечить реализацию Программы воспитания МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», курсов внеурочной деятельности «Разговор о важном», «Россия – мои горизонты» в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО;
- 9) обеспечить индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение работы с обучающимися, в том числе с ОВЗ;
- 10) обеспечить развитие системы ученического самоуправления в МБОУ «СОШ №68 г. Челябинска»;
- 11) обеспечить совершенствование механизмов финансово-хозяйственной деятельности МБОУ «СОШ №68 г. Челябинска», в том числе через организацию самостоятельного питания, участие в инициативных и инновационных проектах.

Программа развития предусматривает реализацию по каждому из направлений отдельных Проектов («портфелей Проектов»).

По направлению **«Современная школа»** планируется реализация проектов направленных на решение задач:

- развитие функциональной грамотности. формирование «навыков 21 века»,
- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение базовых навыков и умений, повышение у обучающихся мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- совершенствование системы оценки образовательного результата, широкое внедрение технологий формирующего оценивания;
- обновление администрирования ВСОКО на основе современных трендов в оценке качества образования, объективности проведения оценочных процедур, анализа результатов, определение проблемных зон обучающихся, профессиональных дефицитов педагогов в применении современных технологий оценивания;
- создание материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного, универсального, технологического и гуманитарного профилей обучения.

По направлению **«Успех каждого ребенка»** планируется реализация проектов направленных на решение задач:

- обеспечение участия в деятельности детских технопарков "Кванториум";
- обеспечение освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальным учебным планам, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- обеспечение построения индивидуальных учебных планов обучающимся в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее».

По направлению **«Цифровая образовательная среда»** планируется реализация проектов направленных на решение задач:

- обеспечение условий внедрения федеральной целевой модели цифровой образовательной среды (ЦОС) в ИК-инфраструктуры системы образования Челябинской области, в части обеспечения индивидуализированного результативного обучения («Информационно-образовательной платформы Челябинской области «Отличная школа74. ru»»).
- обеспечение на инфраструктурно-содержательном уровне продвижение компетенций в области цифровизации (современные информационные технологии, искусственный интеллект, большие данные, облачные пространства, программирование и администрирование цифровых операций) среди обучающихся, как эффективный механизм ранней профориентации при осуществлении обучающимися выбора будущей профессии и построении траектории собственного развития;
- совершенствование образовательного процесса по отдельным предметным областям путем внедрения современных цифровых технологий;
- предоставление возможности обучающимся использовать технологии виртуальной и дополненной реальности, цифровых двойников и другие технологии в освоении отдельных предметных областей.

По направлению **«Учитель будущего»** планируется реализация проектов направленных на решение задач:

- обеспечение условий участия в Национальной системе роста педагогов;

- обеспечение участия в «Электронной площадке «Цифровая культура педагога» региональном информационном ресурсе «Информационно-образовательная платформа Челябинской области «Отличная школа74. ru»»;
- обеспечение доступности для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его *профессиональных дефицитов* и интересов;
- создание условий для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных цифровых технологий;
- стимулирование участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций;
- поддержка развития "*горизонтального обучения*" среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом по моделям наставничества.

По направлению **«Социальная активность»** планируется реализация проектов направленных на решение задач:

- обеспечение условий для эффективной системы добровольчества в школе, повышения уровня мотивации обучающихся и педагогов к участию в волонтерской деятельности;
- проведение адресных уроков, посвящённых социальной активности и добровольчеству;
- обеспечение условий для внедрения целевой модели школьного волонтерского отряда в соответствии с моделью ООГДЮО «Российское движение школьников»;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Основные направления воспитательной деятельности

Основными направлениями реализации воспитательной работы школы следует считать:

1. Гражданско-патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. Здоровьесберегающее воспитание;
5. Культуротворческое и эстетическое воспитание;
6. Правовое воспитание и культура безопасности;
7. Воспитание семейных ценностей;
8. Экологическое воспитание.

Эти направления реализовывались через:

1. Систему ключевых и традиционных дел школы;
2. Реализацию программ дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности;
3. Работу органов ученического самоуправления;
4. Профилактическую работу по снижению количества правонарушений и преступлений среди учащихся;
5. участие в городском «Календаре массовых мероприятий»(далее КММ)
6. участие в городском проекте «Социально-активная школа»

Итак, анализируя работу школы по основным направлениям воспитательной деятельности и изучая аналитические отчеты специалистов служб воспитания можно следующие выводы и определить перспективные задачи деятельности на 2023-2024 учебный год:

1. Признать удовлетворительной деятельность педагогического коллектива по воспитанию и социализации обучающихся школы;
2. Продолжить формирование основных гражданских компетенций обучающихся, уделяя больше внимания вопросам воспитания чувств патриотизма у подрастающего поколения;
3. Проводить воспитательную работу по основным направлениям деятельности, обозначенным в Программе воспитания и социализации МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»;
4. Проводить целенаправленную работу по обучению обучающихся навыкам безопасного поведения, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и противопожарной безопасности; держать на постоянном контроле перевозки организованных групп обучающихся;
5. Продолжить развитие системы сотрудничества школы и родительской общественности в целях улучшения качества образования;
6. Продолжить работу с родителями в правовом аспекте воспитания детей с привлечением инспектора ОДН ОП Ленинский, представителей правоохранительных органов и других межведомственных организаций;
7. Продолжить индивидуальную работу с семьями, находящими в социально-опасном положении;
8. Продолжить сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта с целью максимального вовлечения в активную деятельность подростков, в том числе из относящихся к группе социального риска.

Считать приоритетными направлениями работы на 2021-2022 учебный год:

1. Работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних
2. Работа классного руководителя
3. Работа с законными представителями обучающихся

Организация специальной (коррекционной) помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Сегодня перед любым образовательным учреждением ставится такая глобальная задача, как доступность образования для всех категорий детей. Получение детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования, является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» реализуется специальная (коррекционная) помощь детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на основе ФГОС обучающихся с ОВЗ и АООП начального и основного общего образования. Деятельность администрации школы, педагогов и специалистов службы сопровождения направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ в освоении адаптированной общеобразовательной программы, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество.

В школе успешно реализуется модель специального инклюзивного образования обеспечивающая формирование жизненно важных компетенций у обучающихся в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную социальную адаптацию и самореализацию через организацию внеурочной деятельности, дополнительное образование, психолого-педагогическое сопровождение специалистами специального инклюзивного образования: учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом, тьюторское сопровождение.

Модель психолого-педагогического сопровождения школы предполагает следующие формы обучения: обучение в коррекционном классе, интегрированное обучение в общеобразовательном классе, организацию домашнего обучения. Коррекционно-

педагогическую помощь в МБОУ «СОШ № 68 г Челябинска» оказывает команда педагогов - учителей в тесном взаимодействии со специалистами службы сопровождения. Деятельность всех участников образовательных отношений планомерна и взаимосвязана с основным образовательным процессом и способствует более эффективному развитию ребенка, раскрывает и реализует способности и возможности ребенка в различных сферах.

В МБОУ «СОШ № 68 г.Челябинска» созданы специальные условия обучения и воспитания обучающихся с учетом особых образовательных потребностей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса:

- адаптированные основные общеобразовательные программы;
- система комплексного психолого-педагогического сопровождения;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности;
- адаптация системы оценки, планируемых результатов освоения АООП;
- специальная организация образовательной среды.

Выстроенная система оказания специальной коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов строится на основе комплексного обследования и заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), которая определяет статус ребёнка с ОВЗ, рекомендует образовательную программу, определяет направления по выстраиванию индивидуального психолого-педагогического сопровождения специалистами по коррекции основного нарушения. Содержание специальной коррекционной помощи определяется в индивидуальном коррекционно-образовательном маршруте на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

В 2023-2024 учебном году продолжил свою работу психолого-педагогический консилиум МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», который является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников школы, организованный с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. За учебный год были организованы и проведены плановые и внеплановые заседания консилиума с приглашением администрации, педагогов и родителей. В течение учебного года на заседаниях консилиума обсуждались следующие вопросы:

- диагностика и выявление различных затруднений обучающихся;
- разработка (корректировка) индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов;
- определение форм и методов коррекционно - развивающей работы;
- отслеживание динамики развития обучающихся и эффективности индивидуализированной коррекционно-развивающей работы;
- изучение трудностей обучения и воспитания обучающихся, выработка рекомендаций по их коррекции;
- выявление актуальных и резервных возможностей обучающихся;
- разработка рекомендаций учителю, родителям для создания условий, обеспечивающих индивидуальный подход в процессе коррекционно-развивающего обучения обучающегося и его психолого-педагогического сопровождения;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие обучающегося, динамику его состояния, овладение школьными навыками, умениями и знаниями, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности;
- разработка и выполнения мероприятий индивидуальных планов реабилитации и абилитации детей-инвалидов;
- рассмотрение психолого-педагогических представлений психолого-педагогического консилиума для направления обучающихся на ПМПК.

В 2023 -2024 учебном году в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» коррекционно-развивающая деятельность специалистов службы сопровождения была реализована через организацию курсов внеурочной деятельности коррекционно-развивающей направленности:

Коррекционный курс *«Психокоррекционные занятия» (1-4 классы)* способствует развитию эмоционально-личностной сферы и коррекции её недостатков, развитию познавательной деятельности, преодолению коммуникативных барьеров и поддержку в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы.

Курс коррекционно-развивающей области *«Логопедические занятия» (1-4 классы)* направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников. Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Курс *«Дефектологические занятия» (1-4 классы)* направлен для преодоления недостатков развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью развития познавательных процессов для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Отставание при задержке психического развития касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей.

Курс коррекционно-развивающей области *«Ритмика»(1 -4 классы)* является необходимым, потому что типичная для детей эмоциональная незрелость, недостатки регуляции, незначительные двигательные расстройства, проявляющиеся как моторная неловкость, достаточно легко корригируются в ходе занятий ритмикой.

Программа коррекции социального педагога (1-9 классы) в школе для предоставления детям разных возрастных групп помощи в организации обучения, проведения свободного времени, досуга, творческой деятельности.

Программа индивидуального сопровождения *тьютора* направлена на реализацию образовательного маршрута, создание условий для успешного обучения, социализации, раскрытие индивидуальных возможностей и потребностей обучающегося с ОВЗ.

Таким образом, в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» организована система специальной (коррекционной) помощи обучающимся, в том числе с ОВЗ:

- успешно реализуется модель психолого–педагогического сопровождения, которая позволяет обеспечить индивидуальный подход к каждому обучающемуся, даёт возможность учесть все трудности и проблемы ребёнка, позволяет наиболее оптимально подобрать методы и приёмы воспитания и коррекции его личности;

- выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов, создание условий, способствующих наиболее эффективному обучению и развитию, социальной адаптации в обществе;

- создание условий, обеспечивающих усвоение обучающимися с ОВЗ образовательных программ в общеобразовательной организации;

- своевременное оказание индивидуально-ориентированной психолого-педагогической поддержки обучающимся с ОВЗ, учет особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- организация консультативная помощь для развития психолого-педагогической компетентности родителей, учителей;

- преемственность уровней (начального общего и основного общего) образования нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у обучающихся нарушений;

IT-инфраструктура

В 2023/2024 учебном году администрация и педагогический коллектив МБОУ "СОШ № 68 г. Челябинска" совместно работали над решением следующих задач:

1. поведение модернизации отдельных видов компьютерного оборудования в связи с тем, что темпы устаревания школьного компьютерного парка опережают темпы обновления;
2. формирование единой информационно-образовательной среды для организации электронного, смешанного обучения с применением дистанционных технологий;

3. формирование цифровой компетентности обучающихся и педагогов через проведение практических семинаров, занятий;
4. формирование новых компетенций администрации в использовании мобильного электронного обучения.

Активная информатизация и интернетизация в системе образования началась в период реализации приоритетного национального проекта «Образование», была продолжена в процессе модернизации региональной системы общего образования и развивается в настоящее время.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» ставит перед нами основные задачи:

- создание условий для активного применения цифровых сервисов и образовательного контента всеми участниками образовательного процесса;
- формирование сообщества «горизонтального обучения» среди обучающихся и педагогов, разработка системы фиксации «цифрового следа» и выстраивания индивидуальной траектории обучения;
- создание онлайн - платформы открытого педагогического образования;
- автоматизация решений формирования отчетности.

МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» активно участвует в реализации различных региональных и муниципальных проектов, в сфере IT-технологий, в ходе которых отрабатываются вопросы внедрения дистанционных технологий, использования информационно - коммуникационных технологий для организации электронного, смешанного и дистанционного обучения.

Школа является муниципальной инновационной площадкой по теме: «Умный город. Образование. Челябинская электронная школа». В ходе реализации проекта разработаны электронные учебные курсы для ЧЭШ по предметам: право 10,11 класс, ИЗО 5,6,7,8 классы, ОРКСЭ 5 класс, химия 7,8,9,10,11 классы.

Основными платформами для организации дистанционного обучения стали:

- Домашняя школа InternetUrok.ru — изучение школьной программы с 1-го по 11-й класс. Видео уроков, тесты, тренажеры, задания и даже общение с учителями при необходимости.
- «Российская электронная школа» — полный школьный курс уроков от лучших учителей России. Уроки, тематические курсы, проекты.
- Учи.ру. — интерактивная образовательная онлайн-платформа. Можно заниматься как со своим учителем в сформированном классе, так и самостоятельно.
- «ЯКласс» — электронный интеллектуальный тренажёр, образовательный интернет - ресурс для школьников и учителей.
- Яндекс. Учебник - Сервис для учителей 1–5-х классов с более 50000 уникальных заданий по математике, русскому языку и окружающему миру по ФГОС.
- Платформа «Веб – грамотей» - он-лайн тренажер по русскому языку (1-11кл), математике (5-11кл), английскому языку (2-11кл)
- Сдам ГИА: Решу ЕГЭ — образовательный портал для подготовки к экзаменам по всем предметам, работа с карточками в режиме онлайн;

Использование современных интернет технологий дает учителю возможность провести любой урок на более высоком техническом уровне, насыщают урок информацией,

быстро осуществить комплексную проверку усвоения знаний. Учащиеся более глубоко и осознанно воспринимают информацию, поданную ярко, необычно, что облегчает им усвоение сложных тем. Применение на уроках инструментов цифровой образовательной среды позволяет организовать самостоятельную исследовательскую деятельность, что:

- способствует достижению более высоких качественных результатов обучения;
- усиливает практическую направленность уроков;
- активизирует познавательную, творческую деятельность обучающихся;
- формирует у учеников компетенции, необходимые для продолжения образования.

В целях организации информационно-технологического взаимодействия участников образовательных отношений и реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, Министерство просвещения Российской Федерации внедряет информационно-телекоммуникационную образовательную платформу «Сферум». Платформа разработана ПАО «Ростелеком» и Mail.RuGroup при поддержке Министерства просвещения РФ и Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ в рамках создания в России цифровой образовательной среды (Постановление Правительства Российской Федерации от 07.12.2020 № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды»). В пилотном тестировании «Сферум» приняло участие 15 субъектов РФ, в том числе и Челябинская область.

«Сферум» – это российская защищенная платформа видео-конференц-связи, созданная в рамках национального проекта «Образование».

Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» предназначена для организации обучения и коммуникации учителей, учащихся и родителей. Уникальность подхода новой платформы заключается в формировании единой среды для всех участников образовательного процесса. «Сферум» не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. Информационно-коммуникационная платформа сделает процесс обучения более гибким, технологичным и удобным, будет способствовать повышению качества образования.

В ходе реализации пилотной платформы «Сферум» сформированы оболочка школы, классы для обучающихся. Эта платформа даст педагогам широкий набор инструментов для общения с учениками, родителями и проведения уроков.

Таким образом, в 2023/2024 учебном году перед нами стоит задача активного использования платформы «Сферум», обучения педагогов, широкое взаимодействие школа-ученик-ро

Индивидуализация обучения – это с одной стороны - организация учебной деятельности, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся. С другой - различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно - управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется:

- образовательными потребностями,
- индивидуальными способностями,
- возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы),
- существующими стандартами содержания образования.

Кому нужен индивидуальный образовательный маршрут

Составление ИОМ может понадобиться в нескольких случаях. А именно:

- для детей, которые не могут усвоить общую образовательную программу;
- для детей с очень высоким уровнем интеллектуального развития;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Чаще всего применяется такой режим образования к ученикам с ОВЗ. Основанием для составления ИОМ будут являться рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ в школе направлен на реализацию индивидуального потенциала ученика в обучении.

Обоснованием возможности реализации направления «Индивидуализация образовательного маршрута обучающегося на основе использования ресурсов модуля МСОКО АИС СГО» для обучающихся с ОВЗ являются следующие нормативно-правовые документы:

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в РФ» (Ст. 50, п. 1) «... обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам, на ускоренный курс обучения... Обучение граждан по индивидуальным учебным в пределах государственного образовательного стандарта... регламентируется **уставом образовательного учреждения**»;

(редакция от 03.07.16г с изменениями и дополнениями). В п. 2, ст. 34 Закона закреплено право ребенка с ОВЗ на индивидуальный маршрутный лист вне зависимости от формы его обучения:

- инклюзивное,
- дистанционное образование
- или индивидуальное обучение на дому.
- федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования;
- Федеральные проекты, действующие в рамках нацпроекта РФ «Образование» («Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребёнка») «... Развитие общего образования предусматривает индивидуализацию, **ориентацию на практические навыки** и фундаментальные умения, расширение сферы **дополнительного образования...**»; «... Новая структура стандарта призвана обеспечить наряду с внедрением компетентностного подхода расширение **спектра индивидуальных образовательных возможностей** и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения...»;
- локальные акты МБОУ "СОШ № 68 г. Челябинска": Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану МБОУ "СОШ № 68 г. Челябинска" (№ 01-04/137-9 от 31.08.2017); Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ "СОШ № 68 г. Челябинска" (№ 01-04/144-07 от 01.11.2019); Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ "СОШ № 68 г. Челябинска"(№ 01-

04/112-28 от 01.09.2018); Положение об организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ МБОУ "СОШ № 68 г. Челябинска" "(№ 01-04/112-28 от 01.09.2018); Положение об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях для обучающихся с ОВЗ МБОУ "СОШ № 68 г. Челябинска" "(№ 01-04/112-28 от 01.09.2018);

В рамках работы опорной площадки по направлению «Индивидуализация образовательного маршрута обучающегося на основе использования ресурсов модуля МСОКО АИС СГО» для обучающихся с ОВЗ, позволяет создать такие психолого-педагогические условия, которые обеспечивают социализацию, адаптацию обучающихся с ОВЗ и усвоение стандарта содержания образования.

Основная цель - создание гуманной образовательной среды в школе с целью социальной и личностной реабилитации детей с ограниченными возможностями и их последующей интеграции в современное социально-экономическое и культурно-нравственное пространство.

Основные задачи:

- создать условия для реализации учебной программы;
- организация качественной коррекционной работы с различными формами нарушений развития;
- укрепление и поддержание здоровья обучающихся;
- создание благоприятного психологического и образовательного климата для реализации индивидуальных навыков с ограниченными возможностями;
- расширение материальной базы школы и вспомогательных ресурсов для организации обучения детей с ограниченными возможностями.

В МБОУ "СОШ № 68г. Челябинска" созданы комфортные и доступные среды в обучении, развитии и воспитании детей с ОВЗ:

- способствующей качественному и доступному образованию;
- предоставляющей совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития;
- обеспечивающей социальную адаптацию и интеграцию в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с ОВЗ определяется государственным заказом, запросами родителей или законных представителей, возможностями учебного учреждения, а также индивидуальными особенностями учеников и уровнем их развития.

Индивидуально образовательный маршрут предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Таким образом, благодаря ИОМ для детей с ОВЗ, в школе у ребенка должно формироваться положительное отношение к себе, окружающему миру и другим людям, развиваться коммуникативные навыки и социальная компетенция. Отдельный маршрутный лист призван помочь обучающемуся осознать свои права и свободы, облегчить выбор круга общения, увлечений, по собственному усмотрению распоряжается свободным временем.

В создании индивидуального маршрутного листа для ребенка с ОВЗ участвуют учителя, психолог, логопед, дефектолог, педагоги допобразования, которые входят в состав школьного психолого-медико-педагогической консилиума.

Также в работу включается администрация во главе с директором школы.

Администрация отвечает за общее руководство образовательным процессом, внесение соответствующих правок в устав школы, за создание и принятие приказов, положений, обеспечивающих возможность ведения коррекционно-образовательной деятельности. Директор образовательного учреждения несет ответственность за содержание и выполнение ИОМ.

Работа над созданием индивидуального коррекционно-образовательного маршрута для детей с ОВЗ выполняется последовательно. Разработка документа включает в себя этапы:

1. Наблюдение.
2. Диагностика.
3. Конструирование.
4. Реализация.
5. Итоговая диагностика.

Любой индивидуальный маршрут нацелен на преодоление несоответствия между процессом воспитания, социализации школьника с ОВЗ, его обучения по программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка с учетом особенностей его психологического и физического развития.

Таким образом, эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с особыми образовательными возможностями обуславливается рядом условий:

- осознание всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора профилирующего направления дальнейшего обучения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута учащимися;
- активное включение учащихся в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута;
- организация рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.

Условия для образования одаренных, талантливых, мотивированных к обучению детей

Одной из приоритетных задач деятельности педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных, талантливых и мотивированных к обучению детей, реализация их потенциальных возможностей. В рамках реализации данной задачи в школе реализуется программа «Дар».

Основными целями деятельности педагогического коллектива по работе с одаренными, талантливыми, способными и мотивированными к обучению учащимися являются следующие:

- создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития одаренных, талантливых и мотивированных к обучению учащихся через оптимальную структуру образования;

- совершенствование подходов к сопровождению обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, создание социокультурной среды, обеспечивающей условия для личностной самореализации, профессионального самоопределения, успешной самореализации одаренных, талантливых и мотивированных к обучению учащихся, имеющих особые образовательные потребности.

В МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» созданы условия для работы с одаренными, талантливыми и мотивированными к обучению учащимися, в том числе:

- разработана система поиска, поддержки и сопровождения одаренных, талантливых и мотивированных к обучению учащихся по отдельным направлениям: физическая культура, биология, химия;

- обеспечено сотрудничество с социальными партнерами в целях повышения качества работы с одаренными, талантливыми и мотивированными к обучению учащимися.

Основными формами работы с одаренными, талантливыми и мотивированными к обучению учащимися являются следующие:

- использование индивидуального подхода в обучении, элементов дифференцированного обучения;

- подготовка к различным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам и играм, проведение консультаций по возникшим проблемам;

- организация научно-исследовательской деятельности учащихся с максимальным использованием проектной деятельности;

- организация участия в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах по основным предметам учебного плана;

- организация участия обучающихся в конкурсах, интеллектуальных играх, фестивалях, спортивных соревнованиях, творческих состязаниях;

- посещение предметных и творческих кружков, спортивных секций по интересам;

- использование современных средств информации.

Таким образом, в 2023/2024 учебном году в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» созданы условия по выявлению, поддержке, обучению и воспитанию и развитию одаренных, талантливых и мотивированных к обучению учащихся.

**Отчет по промежуточным результатам реализации Программы развития
МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»
за 2023 год на 01.01.2024 г.**

| № | Показатели | Единица измерения |
|------|--|--------------------|
| 1 | Образовательная деятельность | |
| 1.1. | Общая численность учащихся | 3401 |
| 1.2. | Численность учащихся по образовательной программе НОО | 1421 |
| 1.3. | Численность учащихся по образовательной программе ООО | 1753 |
| 1.4. | Численность учащихся по образовательной программе СОО | 227 |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 1149/38% (0,38) |
| 1.6. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,8 |
| 1.7. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,3 |

| | | |
|--------|---|-------------------|
| 1.8. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 64,0 |
| 1.9. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | профиль 52,0 |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты установленного минимального количества баллов ниже единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 3/0,01 (0,001) |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 5/3/0,016 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 9/0,11 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 2526/74% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе | 371/11 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 67/0,019 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 21/0,0062 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 1/0,003 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 227/0,067/6,7 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0/0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 1980/0,58/58 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей | 0/0 |

| | | |
|--------|--|----------|
| | численности учащихся | |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 184 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 163/86% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 163/86% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 21/14% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 21/14% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 162/88 |
| 1.29.1 | Высшая | 88/48% |
| 1.29.2 | Первая | 73/45% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 38/21% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 57/31% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 36/20% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 53/29% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 184/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 184/100% |
| 2 | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,43 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 16 |

| | | |
|-------|--|-----------|
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | 5 |
| 2.4.2 | С медиатекой | 5 |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | 5 |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | 5 |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 3401/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 6,2 |